



# KOMPARASI PEMIKIRAN AL-ZARNUJI DAN IBNU JAMA'AH TENTANG INTERAKSI GURU DAN MURID DALAM PEMBELAJARAN

## TESIS

Diajukan Guna Melengkapi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam



**AHMAD FAQIHUDDIN**  
NIM. 21790115637

**PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**1441/2020**



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran Pengesahan**

Ahmad Faqihuddin  
21790115637  
M.Pd (Magister Pendidikan)  
Komparasi Pemikiran Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah  
tentang Interaksi Guru Dan Murid Dalam  
Pembelajaran

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd  
Penguji I / Ketua

Dr. Andi Murniati, M.Pd.  
Penguji II / Sekretaris

Dr. Rusdi, MA  
Penguji III

Dr. Abu Bakar, M.Pd  
Penguji IV

Tanggal Pengesahan

05 Mei 2020



## PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan dibawah ini, selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **“Komparasi Pemikiran Al-Zarnuji dan Ibnu Jama’ah Tentang Interaksi Guru dan Murid Dalam Pembelajaran”**, yang ditulis oleh saudara:

Nama : Ahmad Faqihuddin  
 NIM : 21790115637  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Program Pasca Sarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 05 Mei 2020


Penguji I,  
**Dr. Rusdi, MA**  
 NIP. 19660606 199402 1 003

  
 Tanggal, Juni 2020

Penguji II,  
**Dr. Abu Bakar, M.Pd**  
 NIP. 19580803 199402 1 001

  
 Tanggal, Juni 2020

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

  
**Dr. Andi Murniati, M.Pd**  
 NIP. 19650817 199402 2 001





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN PEMBIMBING**

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Pembimbing Tesis, mengesahkan dan menyetujui bahwa tesis yang berjudul **“Komparasi Pemikiran Al-Zarnuji dan Ibnu Jama’ah Tentang Interaksi Guru dan Murid Dalam Pembelajaran”** yang ditulis oleh saudara:

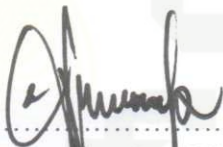
Nama : Ahmad Faqihuddin  
NIM : 21790115637  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai saran Tim Pembimbing Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 05 Mei 2020.


Pembimbing I,  
**Dr. Khairil Anwar, M.A**  
NIP. 19740713 200801 1 011

  
Tanggal, Juni 2020

Pembimbing II,  
**Dr. Alwizar, M.Ag**  
NIP. 19700422 200312 1 002

  
Tanggal, Jun 2020

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

  
**Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd**  
NIP. 19650817 199402 2 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku pembimbing tesis, dengan ini menyetujui bahwa tesis yang berjudul **"Komparasi Pemikiran Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah Tentang Interaksi Guru dan Murid Dalam Pembelajaran"** yang ditulis oleh:

Nama : Ahmad Faqihuddin  
NIM : 21790115637  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Tesis pada Program Pascasarjana  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Febuari 2020  
Pembimbing I

**Dr. Khairil Anwar, M.A**  
NIP. 19740713 200801 1 011

Pekanbaru, Febuari 2020  
Pembimbing II

**Dr. Alwizar, M.Ag**  
NIP. 19700422 200312 1 002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Dr. Andi Murniati, M.Pd**  
NIP. 196505017 199402 2 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Dr. KHAIRIL ANWAR, M.A**  
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

**NOTA DINAS**

Perihal : Tesis Saudara  
Ahmad Faqihuddin

Kepada Yth :  
**Direktur Program Pascasarjana**  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
di-  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara :

|               |   |
|---------------|---|
| Nama          | : Ahmad Faqihuddin  |
| NIM           | : 21790115637   |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam  |
| Judul         | : Komparasi Pemikiran Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah<br>Tentang Interaksi Guru dan Murid Dalam<br>Pembelajaran |

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

*Wassalamu'alaikumWr. Wb.*

Pekanbaru, Febuari 2020  
Pembimbing I

**Dr. Khairil Anwar, M.A**  
NIP. 19740713 200801 1 011





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Dr. ALWIZAR, M.Ag**  
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

### NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara  
Ahmad Faqihuddin

Kepada Yth :  
**Direktur Program Pascasarjana**  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
di-  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara :

|               |  |
|---------------|--|
| Nama          | : Ahmad Faqihuddin   |
| NIM           | : 21790115637  |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam   |
| Judul         | : Komparasi Pemikiran Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah<br>Tentang Interaksi Guru dan Murid Dalam Pembelajaran |

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

*Wassalamu'alaikumWr. Wb.*

Pekanbaru, Febuari 2020  
Pembimbing II

**Dr. Alwizar, M.Ag**  
NIP. 19700402 200312 1 002



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Faqihuddin  
 NIM : 21790115637  
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 9 November 1993  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis dengan judul: *"Komparasi Pemikiran Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah Tentang Interaksi Guru dan Murid Dalam Pembelajaran"* sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu yang terdapat di Tesis ini, yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dan bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru, Maret 2020



Ahmad Faqihuddin  
 NIM: 21790115637

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan taufik hidayah-Nya serta pemahaman, kemampuan dalam penyelesaian penulisan Tesis ini. Sholawat dan salam kepada Rasulullah SAW dengan penuh harap syafaat dihari akhirat kelak

Atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Komparasi Pemikiran Al-Zarnuji dan Ibnu Jama’ah Tentang Interaksi Guru dan Murid Dalam Pembelajaran”**. Tesis ini merupakan tugas akhir dalam menempuh pendidikan pada program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam penyusunan tesis ini, sangat membutuhkan waktu, tenaga, pikiran serta doa. Penulis menyadari bahwa tidak mungkin dapat menyelesaikan tesis ini tanpa pertolongan dan ridho Allah SWT serta dukungan semua pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. H. Ahmad Mujahidin, S.Ag. M.Ag.** selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Bapak **Prof. Dr. H. Afrizal M, M.A** selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang berjasa besar atas pelaksanaan semua proses pendidikan dan perkuliahan, dengan memudahkan akses pendidikan secara cepat, terbuka dan transparan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ibu **Dr. Hj. Andi Murniati, M. Pd** selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah banyak memberikan ilmu, inspirasi, motivasi dan dedikasi. Dengan tanpa bosan memberi nasihat serta pandangannya kepada mahasiswa.
4. Bapak **Dr. Khairil Anwar, M.A** selaku pembimbing I tesis, yang telah memberikan kemudahan dalam proses bimbingan serta memberikan saran, masukan dan kritikan sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik. Semoga Allah memanjangkan umurnya, *aamiin*.
5. Bapak **Dr. Alwizar, M.Ag** selaku pembimbing II Tesis yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing serta memberi saran, masukan dan kritikan sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik.
6. Bapak **Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd**, selaku dosen mata kuliah, Metodologi Penelitian Pendidikan, yang telah memberi ilmu dan tips-tips serta rahasia-rahasia tentang penelitian. Semoga Allah memanjangkan umurnya, *aamiin*.
7. **Seluruh Dosen, Staf, dan Karyawan UIN SUSKA RIAU serta Keluarga besar Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.**
8. **Bapak dan Ibu staf Perpustakaan Soeman HS Propinsi Riau, Perpustakaan PPS UIN SUSKA, Toko Buku Zanafa, Toko Buku Gramedia.**
9. Keluarga yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada saya yaitu ayah saya **H. M. Badroni** ibu saya **Hj. Endang Sumeri** serta kedua adik saya **M. Dliyaul Abrar dan Labiibah Taqyati** serta keluarga besar saya lainnya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2017 **Ustad Bukari, Irus Rizal, Azin, Tamsir, Lazuardi, Taubatan Nasuha, M. Hidayat** serta sahabat lainnya yang saling memotivasi sejak awal pertemuan sampai sekarang.

11. Kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung baik secara langsung maupun tidak, semoga menjadi amal yang dinilai ibadah di hadapan Allah SWT Amiin.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa hasil karya ini masih jauh dari kesempurnaan, maka untuk menyempurnakannya penulis berharap melakukan perbaikan melalui karya tulis selanjutnya. Hanya kepada Allah SWT penulis menghamparkan diri, segala kemuliaan dan kebenaran hanya milik-Nya. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan perkembangan pendidikan Agama Islam di masa sekarang dan di masa mendatang.

Pekanbaru Maret 2020

**AHMAD FAQIHUDDIN**  
**NIM: 21790115637**





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b>                     |             |
| <b>PENGESAHAN</b>                        |             |
| <b>PENGESAHAN PENGUJI</b>                |             |
| <b>PENGESAHAN PEMBIMBING</b>             |             |
| <b>PERSETUJUAN</b>                       |             |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING 1</b>           |             |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING 2</b>           |             |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>               | <b>i</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                   | <b>iv</b>   |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>       | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                     | <b>viii</b> |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>             |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....          | 1           |
| B. Batasan Masalah .....                 | 5           |
| C. Rumusan Masalah .....                 | 5           |
| D. Tujuan Penelitian.....                | 6           |
| E. Manfaat Penelitian.....               | 6           |
| F. Penelitian Terdahulu.....             | 7           |
| G. Sistematika Penulisan .....           | 9           |
| <br><b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>       |             |
| A. Interaksi Guru dan Murid .....        | 11          |
| B. Konsep Interaksi Guru dan Murid ..... | 12          |
| C. Model Interaksi Edukatif .....        | 13          |
| D. Karakteristik Interaksi Edukatif..... | 16          |
| E. Komponen Interaksi Edukatif.....      | 17          |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |    |
|---|----|
| F. Pendekatan Interaksi Guru dan Murid..... | 20 |
| G. Tujuan Interaksi Guru dan Murid .....    | 22 |
| H. Biografi .....                           | 23 |

**BAB III METODE PENELITIAN**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian .....        | 35 |
| B. Sumber Data .....             | 35 |
| C. Teknik Pengumpulan Data ..... | 37 |
| D. Teknik Analisis Data .....    | 38 |

**BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

|   |     |
|---|-----|
| A. Interaksi Guru dan Murid dalam pembelajaran menurut Al-Zarnuji ..<br>.....                   | 39  |
| B. Interaksi Guru dan Murid konteks pembelajaran menurut Ibnu Jamaah<br>.....                   | 66  |
| C. Persamaan dan Perbedaan tentang Interaksi Guru dan Murid dalam<br>konteks pembelajaran ..... | 117 |
| D. Analisis Penulis .....   | 123 |

**BAB V PENUTUP**

|                    |     |
|--------------------|-----|
| A. Kesimpulan..... | 125 |
| B. Saran .....     | 126 |

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pengalihan huruf Arab-Indonesia dalam naskah ini di dasarkan atas Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, tanggal 22 Januari 1988, No. 158/1987 dan 0543.b/U/1987, sebagaimana yang tertera dalam buku Pedoman Transliterasi BahasaArab (*A Guide to Arabic Transliteration*), INIS Fellow 1992.

### A. Konsonan

| Arab | Latin | Arab | Latin |
|------|-------|------|-------|
| ا    | a     | ط    | Th    |
| ب    | B     | ظ    | Zh    |
| ت    | T     | ع    | ,     |
| ث    | Ts    | غ    | Gh    |
| ج    | J     | ف    | F     |
| ح    | H     | ق    | Q     |
| خ    | Kh    | ك    | K     |
| د    | D     | ل    | L     |
| ذ    | Dz    | م    | M     |
| ر    | R     | ن    | N     |
| ز    | Z     | و    | W     |
| س    | S     | ه    | H     |
| ش    | Sy    | ء    | ,     |
| ص    | Sh    | ي    | Y     |
| ض    | Dl    |      |       |

### B. Vokal, panjang dan diftong

Setiap penulisan bahasa Arab dalam bentuk tulisan latin vokal *fathah* ditulis dengan “a”, *kasrah* dengan “i”, *dlomah* dengan “u”, sedangkan bacaan panjang masing-masing ditulis dengan cara berikut:

Vokal (a) panjang=  $\hat{A}$  misalnya menjadi qâla





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vokal (i) panjang =  $\hat{i}$  misalnya قِيلَ menjadi qîla

Vokal (u) panjang = \_\_\_\_\_ misalnya \_\_\_\_\_ menjadi dûna

Khusus untuk bacaan ya' nisbat, maka tidak boleh digantikan dengan "i", melainkan tetap ditulis dengan "iy" agar dapat menggambarkan ya' nisbat diakhirnya. Begitu juga untuk suara diftong, wawu dan ya' setelah *fathah* ditulis dengan "aw" dengan "ay". Perhatikan contoh berikut:

Diftong (aw) = وَ misalnya \_\_\_\_\_ menjadi qawlun

Diftong (ay) = يَ misalnya خَيْرَ menjadi \_\_\_\_\_  
khayrun

#### C. Ta' marbûthah (ة )

*Ta' marbuthah* ditransliterasikan dengan "t" jika berada ditengah kalimat, tetapi apabila *Ta' marbuthah* tersebut berada diakhir kalimat, maka ditransliterasikan dengan menggunakan "h" misalnya الرسالة للمدرسة menjadi *al-risalat li al-madrasah*, atau apabila berada ditengah-tengah kalimat yang berdiri dari susunan *mudlaf* dan *Mudlaf ilayh*, maka ditransliterasikan dengan menggunakan *t* yang disambungkan dengan kalimat berikutnya, misalnya في رحمة الله menjadi *fi rahmatillah*.

#### D. Kata Sandang dan Lafdz al-Jalâlah

Kata Sandang berupa "al" ( ) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak diawal kalimat, sedangkan "al" dalam lafadh jalâlah yang berada ditengah-tengah kalimat yang disandarkan (*idhafah*) maka dihilangkan. Perhatikan contoh-contoh berikut ini:

1. Al-Imâm al-Bukhâriy mengatakan...
2. Al-Bukhâriy dalam muqaddimah kitabnya menjelaskan...
3. Masyâ' Allâh kâna wa mâ lam yasya' lam yakun.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ahmad Faqihuddin, (2020): Komparasi Pemikiran Al-Zarnuji dan Ibnu Jamaah tentang Interaksi Guru dan Murid dalam Pembelajaran**

Dewasa ini persoalan yang sering terjadi dalam dunia pendidikan khususnya di Indonesia adalah hubungan atau interaksi guru dan murid yang kurang baik seperti maraknya kasus kekerasan. Al-Zarnuji melalui kitabnya *Ta'lim al-Muta'allim* dan Ibnu Jamaah melalui kitabnya *Tazkirah al-Sami' wa al-Mutakallim*, kedua tokoh tersebut menawarkan pola hubungan guru dan murid yang mengacu pada *learning by doing* dan *oriented ethic*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemikiran Al-Zarnuji dan Ibnu Jamaah tentang interaksi guru dan murid, serta membandingkan pemikiran kedua tokoh tersebut tentang interaksi guru dan murid. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, dan jenis penelitian yang digunakan adalah kepustakaan atau *library research* yaitu mengumpulkan data atau karya tulis ilmiah yang berkaitan dengan interaksi guru dan murid secara umum serta pandangan kedua tokoh tersebut. Setelah memahami dan menganalisis pemikiran dari masing-masing tokoh tersebut. Menurut analisis penulis kedua tokoh tersebut memiliki beberapa kesamaan dan perbedaan pandangan tentang interaksi guru dan murid, meskipun sekilas hampir tidak terdapat perbedaan yang menonjol, akan tetapi kedua tokoh tersebut memiliki perbedaan tentang interaksi guru dan murid. Terlihat pada point Ibnu Jamaah yang cenderung lebih banyak daripada point Al-Zarnuji.

**Keyword: Interaksi, Al-Zarnuji, Ibnu Jamaah**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ahmad Faqihuddin, (2020): Comparison of Thoughts of Al-Zarnuji and Ibnu Jamaah on the Interaction of Teachers and Students in Learning**

Nowadays the educational problem that often occurs especially in Indonesia is the patterns of relationship or interaction between teachers and students. Al-Zarnuji with his book *Ta'lim al-Muta'allim* and Ibnu Jamaah with his book *Tazkirah al-Sami' wa al-Mutakallim* are two experts who offered the patterns of teacher and student relationship that referred to learning by doing and oriented ethics. Departing from this fact, the present study aims to find out how the thoughts of Al-Zarnuji and Ibnu Jamaah about the teacher-student relationship and to compare the two experts' thoughts on the teacher-student relationship. Data were obtained from primary and secondary reference books and their thoughts studies. This research was a qualitative descriptive approach and the type of research was library research in which data or scientific papers related to teacher and student interactions were collected. After understanding and analyzing the thoughts of each of these figures. According to the author's analysis the two figures have some similarities and differences in views about the interaction of teacher and student, although at a glance there are almost no significant differences, but both figures have differences about the interaction of teacher and student. Seen at the point of Ibnu Jamaah who tends more than Al-Zarnuji point,

**Keywords: Interaction, Al-Zarnuji, Ibnu Jamaah**





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

أحمد فقيه الدين ، (2020): مقارنة أفكار الزرنوجي وابن الجماعة عن التفاعل بين المعلمين والطلبة في التعليم

اليوم، المشاكل التي تحدث في كثير من الأحيان في عالم التعليم وخاصة في إندونيسيا هي نمط العلاقة أو التفاعل بين المعلمين والطلبة. قدم الزرنوجي كما ورد في كتابه تعليم المتعلم وابن الجماعة كما ورد في كتابه تذكرة السامع والمتكلم، يقدمان أنماط العلاقة بين المعلمين والطلبة التي تشير إلى التعلم من خلال العمل والأخلاق الموجهة. انطلاقاً من هذا، يهدف هذا البحث إلى معرفة أفكار الزرنوجي وابن الجماعة عن أنماط العلاقة بين المعلمين والطلبة والمقارنة بينهما. باستخدام تقنية جمع البيانات، جمع البيانات من كتب القراءة الأولية والثانوية ودراسة أفكار الزرنوجي وابن الجماعة عن التفاعل بين المعلمين والطلبة. بعد فهم وتحليل أفكار كل من هذه الشخصيات. ووفقاً لتحليل المؤلف ، فإن الرقمين لديهما بعض أوجه التشابه والاختلاف في وجهات النظر حول تفاعلات المعلم والطالب ، على الرغم من أنه في النظرة الأولى لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تقريباً ، ولكن كلا الشكليين لديهما اختلافات حول تفاعلات المعلم والطالب. ينظر إليه عند نقطة ابن الجماعة الذي يميل أكثر من نقطة الزرنوجي.

الكلمات الأساسية: التفاعل، الزرنوجي، ابن الجماعة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## A. Latar Belakang

Al-Zarnuji dan Ibnu Jamaah merupakan ulama' yang hidup dalam masa yang sama yaitu pada masa ke-emasan peradaban Islam dalam bidang ilmu pengetahuan tepatnya pada masa Abasyiah. Jika melihat karya yang dihasilkan oleh kedua tokoh tersebut sangat kental dengan nuansa pendidikan, karya kedua tokoh tersebut lebih dominan dalam bidang ilmu pendidikan dan akhlak. Hal ini terlihat sangat jelas setelah memperhatikan dan menela'ah secara mendalam tentang pemikiran Al-Zarnuji melalui karyanya, beliau merupakan sosok ulama yang benar-benar memposisikan guru pada posisi yang tinggi hal ini terlihat jelas melalui uraiannya dalam kitab *Ta'lim Muta'alim Thariq At-Ta'allum* yang banyak memuat point-point bagaimana hendaknya cara berinteraksi seorang murid terhadap gurunya.

Sementara itu Ibnu Jamaah yang juga merupakan seorang ulama yang pakar dalam ilmu pendidikan juga mempunyai pandangan yang tidak jauh berbeda tentang bagaimana seharusnya cara berinteraksi seorang murid terhadap gurunya, bagaimana semestinya kepribadian seorang murid dan guru, hal tersebut diulas secara tajam dan jelas dalam karyanya *Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim*, tentunya hal ini menandakan bahwa bagi Ibnu Jamaah interaksi antara guru dan murid sangat penting dalam proses pembelajaran, karena kesuksesan dalam proses pembelajaran dapat diraih dengan mudah oleh murid apabila interaksinya dengan guru berjalan dengan baik. Hal ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

senada dengan pernyataan Redja Mudyaharjo yang mengatakan bahwa pendidikan itu berpusat pada interaksi antara guru dan murid atau situasi pendidikan.<sup>1</sup>

Menurut Nana Syaodih:<sup>2</sup>

“Pendidikan pada intinya merupakan interaksi antara guru dan murid agar tercapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai”.

Imam Ibnu ‘Athailah, seorang guru memiliki peran yang sangat penting dalam membimbing muridnya dalam bukunya yang berjudul “*Latha’if Al-Minan*” sebagaimana yang dikutip oleh Insan Hamdani, mengatakan bahwa:<sup>3</sup>

“Gurumu bukan hanya ucapannya yang tertuju padamu. Tetapi gurumu adalah orang yang ruhaninya membangkitkan semangatmu.

Dari pemaparan para tokoh tersebut dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran tidak bisa dipisahkan dari interaksi atau hubungan antara guru dan murid, guru disebut guru karena ada murid begitupun murid disebut murid karena ada guru, maka hubungan keduanya seperti dua sisi mata uang logam yang tidak dapat dipisahkan.

Interaksi merupakan proses yang melibatkan dua orang atau lebih yang di dalamnya terdapat pertukaran informasi dalam rangka untuk mencapai tujuan tertentu disebut dengan komunikasi. Proses komunikasi tidak bersifat statis akan tetapi bersifat dinamis, sehingga proses tersebut memerlukan

<sup>1</sup> Redja Mudyahardjo, *Pengantar Pendidikan: Sebuah Study Awal Tentang Dasar-Dasar Studi Pada Umumnya Dan Pendidikan Di Indonesia* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013) Hlm. 36

<sup>2</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Perkembangan Kurikulum Teori dan Praktek* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm.191.

<sup>3</sup> Ihsan Hamdani dan Ihsan A. Fuad, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2007), hlm.196.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tempat, menghasilkan perubahan dalam usaha mencapai hasil, melibatkan interaksi bersama bahkan juga melibatkan kelompok.<sup>4</sup>

Namun, dewasa ini interaksi antara guru dan murid mulai menunjukkan adanya penurunan, terlihat dari gejala-gejala yang muncul seperti:

1. Sikap murid yang tidak menghargai guru.
2. Acuh tak acuh dengan nasehat guru.
3. Menyakiti guru secara verbal dan non-verbal.
4. Kasus penganiayaan terhadap guru bahkan ada yang dianiaya hingga meninggal dunia.

Hal tersebut tentunya sangat miris sekali. Kondisi ini tentunya senada dengan pernyataan yang diungkapkan pakar pendidikan dan beberapa kondisi pendidikan zaman sekarang:

1. Seorang siswa SD di Balonsari I, Surabaya dikabarkan menendang tangan gurunya hingga patah (18 April 2019).<sup>5</sup>
2. Seorang guru kesenian di SMAN 1 Torjun, Sampang, Madura, Jawa Timur, meninggal dunia pada Kamis (2/1) malam akibat dianiaya oleh siswanya sendiri berinisial MH. Penganiayaan terjadi saat kegiatan

<sup>4</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.285.

<sup>5</sup> <https://regional.kompas.com/read/2019/04/25/10332161/klarifikasi-siswa-tendang-guru-hingga-patah-tulang-di-surabaya?page=all> pada hari ahad, tanggal 17 November 2019 Jam 10.08 WIB.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar mengajar di sekolah. Penyebabnya, MH tak terima dimarahi oleh gurunya.<sup>6</sup>

3. Seorang guru, bernama Alexander Werupangkey (54) tewas ditikam muridnya sendiri, seusai menegur sang murid yang merokok di lingkungan SMK Ichthus, di Manado, Senin (21/10/2019).<sup>7</sup>

Seharusnya interaksi atau hubungan guru dan murid tersebut berjalan sesuai dengan pemaparan para pakar pendidikan Islam. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Al-Zarnuji bahwa interaksi guru dan murid hendaknya seorang murid menepatkan guru pada posisi yang tinggi sehingga guru adalah sosok yang harus dihormati dan ditakzhimi baik di dalam kelas maupun di luar kelas, seperti tidak berjalan di depannya, tidak duduk di tempat duduknya, tidak memulai bicara kecuali mendapat izin darinya, tidak banyak bicara, tidak mengajukan pertanyaan disaat guru sedang dalam keadaan tidak enak, dan jagalah waktu, jangan sampai mengetuk pintunya, harus sabar menunggu sampai guru keluar.<sup>8</sup>

Sementara menurut Ibnu Jama'ah interaksi guru dan murid atau hubungan guru dan murid dalam pembelajaran ialah antara guru dan murid hendaknya saling menghormati serta menghargai seperti seorang murid dituntut patuh terhadap perintah gurunya, seorang murid hendaknya melihat

<sup>6</sup><https://kumparan.com/kumparannews/4-kasus-siswa-lakukan-kekerasan-terhadap-gurunya-di-sekolah-1541980407154715595> pada hari ahad, tanggal 17 November 2019 Jam 10,20 WIB.

<sup>7</sup><https://www.tribunnews.com/pendidikan/2019/10/29/guru-smk-ichthus-manado-tewas-ditikam-murid-kemendikbud-tutup-sekolah-hingga-para-siswa-dimutasi> pada hari ahad, tanggal 17 November 2019 Jam 10.42 WIB.

<sup>8</sup>Al-Zarnuji, *Ta'lim Muta'alim Thariq At-Ta'allum, alhi bahasa. Abu Husamuddin*, Cet. 1 (Solo: Pustaka Arafah, 2019), hlm. 86.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gurunya dengan penuh rasa hormat, seorang murid hendaknya menegteahui hak-hak gurunya, seorang murid hendaknya bersabar atas sikap gurunya, seorang murid hendaknya berterimakasih atas teguran dan arahan dari gurunya, seorang murid hendaknya tidak menemui gurunya di luar majelis kecuali atas seizinnya, seorang murid hendaknya duduk dihadapan gurunya dengan tawadu rendah hati, seorang murid hendaknya berbicara dengan lemah lembut kepada gurunya, seorang murid hendaknya mendengarkan secara seksama apa yang disampaikan oleh gurunya meskipun murid tersebut sudah paham.<sup>9</sup> Akan tetapi, saat ini interaksi guru dan murid agaknya sudah mulai menjauh dari apa yang dikemukakan oleh kedua tokoh tersebut.

#### B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis paparkan sebelumnya, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Interaksi Guru dan Murid Menurut Al-Zarnuji dalam Pembelajaran
2. Interaksi Guru dan Murid Menurut Ibnu Jama'ah dalam Pembelajaran
3. Persamaan dan Perbedaan Interaksi Guru dan Murid Menurut Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah dalam Pembelajaran

#### C. Rumusan Masalah

Berangkat dari batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Interaksi Guru dan Murid Menurut Al-Zarnuji dalam Pembelajaran?

---

<sup>9</sup> Ali Bin Muhammad Imraan, *Motivasi Dan Panduan Menuntut Ilmu*, (Banyumas; Buana Ilmu Islami Cet II 2018), hlm.340.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagaimana Interaksi Guru dan Murid Menurut Ibnu Jama'ah dalam Pembelajaran?
3. Bagaimana Persamaan dan Perbedaan Interaksi Guru dan Murid Menurut Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah dalam Pembelajaran?

**D. Tujuan Penelitian**

1. Untuk Menganalisis Interaksi Guru dan Murid Menurut Al-Zarnuji dalam Pembelajaran.
2. Untuk Menganalisis Interaksi Guru dan Murid Menurut Ibnu Jama'ah dalam Pembelajaran.
3. Untuk Mencari Persamaan dan Perbedaan Interaksi Guru dan Murid Menurut Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah dalam Pembelajaran.

**E. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang ingin dicapai dalam penyusunan karya ilmiah ini adalah:

1. Manfaat teoretis
  - a. Penelitian ini diharapkan mampu menambah khazanah dan wawasan ilmu pengetahuan mengenai interaksi guru dan murid dalam pembelajaran sekaligus membandingkan pemikiran Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah tentang interaksi guru dan murid sehingga diharapkan kedepannya interaksi guru dan murid menjadi lebih baik lagi.
2. Manfaat praktis
  - a. Bagi peneliti, memberikan tambahan pengalaman serta pengetahuan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam menyusun karya ilmiah mengenai pemikiran Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah tentang interaksi guru dan murid dalam pembelajaran serta menjelaskan perbedaan pemikiran kedua tokoh tersebut.

- b. Bagi guru, memberikan penjelasan kepada guru mengenai pemikiran Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah tentang bagaimana interaksi seorang guru terhadap murid dalam kegiatan pembelajaran serta menjelaskan perbedaan kedua pemikiran tersebut.
- c. Bagi murid, memberikan penjelasan kepada murid mengenai pemikiran Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah tentang bagaimana interaksi seorang murid terhadap guru dalam kegiatan pembelajaran serta menjelaskan perbedaan pemikiran kedua tokoh tersebut.
- d. Bagi lembaga pendidikan, memberikan sumbangan pemikiran mengenai pemikiran Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah tentang interaksi guru dan murid dalam kegiatan pembelajaran serta menjelaskan perbedaan pemikiran kedua tokoh tersebut.

## **Penelitian Pendahuluan**

1. Echsanuddin (2011) dalam Tesis *Etika Menurut Ibnu Jama'ah dan Relevansinya Dengan Kompetensi Guru*. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa: *Pertama*, etika guru dalam pandangan Ibnu Jama'ah berlandaskan kepada tiga landasan pertama, landasan normatif, yaitu: pemikiran yang berlandaskan ajaran Islam dengan tidak menafikan pemikiran rasional. *Kedua*, landasan filosofis, yaitu kebenaran yang hakiki adalah kebenaran yang berasal dari tuhan, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebenaran yang berlandaskan dari Al-Qur'an dan Sunnah, maka landasan etika guru menurutnya lebih mengarah kepada hal yang religius sebagai basik pemikirannya. *Ketiga*, landasan historis yaitu pemikiran yang diterapkan merupakan pengalaman yang didapat semasa hidup Ibnu Jama'ah dalam menuntut ilmu kepada ulama yang basik pemikiran gurunya berlatar belakang Fiqih yang lebih identik kepada masalah sufistik.<sup>10</sup> Sementara pada Tesis ini penulis fokus tentang bagaimana pandangan Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah tentang interaksi guru dan murid dalam pembelajaran.

2. Kambali (2015) dalam jurnal "*Relevansi Pemikiran Syekh al-Zarnuji Dalam Konteks Pembelajaran Modern*" menyatakan bahwa: teori belajar Al-Zarnuji merupakan teori tradisional, namun konsepnya masih cukup relevan di zaman modern seperti saat sekarang ini hal ini terlihat pada fakta yang ada dengan masih banyak orang yang menjadikan karya beliau sebagai rujukan, dan bila diteliti secara seksama ternyata teori belajar Al-Zarnuji banyak terdapat persamaan dengan teori belajar modern.<sup>11</sup> Dalam Tesis ini penulis fokus tentang bagaimana pandangan Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah tentang interaksi guru dan murid dalam pembelajaran.
3. Muhammad Khoirur Rozikin dan Ella Nurmawati (2019) dalam jurnal

<sup>10</sup>Echsanuddin, *Etika Menurut Ibnu Jama'ah dan Relevansinya Dengan Kompetensi Guru*, (Pekanbaru: Pascasarjana UIN Suska Riau, 2011)

<sup>11</sup>Kambali, *Relevansi Pemikiran Syekh Al-Zarnuji Dalam Konteks Pembelajaran Modern* dalam e-journal Risalah Universitas WiralondraIndramayu, FAI (Vol. 1, No. 1, 2015) <file:///C:/Users/user/Downloads/8-Article%20Text-6-1-10-20171204.pdf>, pada hari Jum'at tanggal 15 November 2019 Jam 10.56 WIB.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“*Pemikiran Pendidikan Ibnu Jama’ah Dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Kontemporer*” menyatakan bahwa: konsep pendidikan Ibnu Jama’ah ialah peran penting guru dalam pendidikan tradisional maupun kontemporer sebagai contoh bagi siswa diharapkan untuk menjunjung tinggi *knowledge oriented* daripada *certificate oriented*. Pendidikan kontemporer memberikan istilah *kognitif*, *afektif*, dan *psikomotor* dalam hal penilaian terhadap kemampuan anak sesuai konsep Ibnu Jama’ah yang memandang penting mengusahakan tindakan belajar secara mandiri, baik yang berkaitan dengan aspek fisik, pikiran, sikap maupun perbuatan tanpa mengesampingkan aspek keimanan.<sup>12</sup> Sementara disini penulis fokus terhadap pandangan Al-Zarnuji dan Ibnu Jama’ah tentang interaksi guru dan murid dalam pembelajaran.

#### G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan tesis ini terdiri dari lima bab, yaitu sebagai berikut:

Pada **bab I** Pendahuluan, sebagai pendahuluan berisi latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian terdahulu, sistematika penulisan.

Pada **bab II** Tinjauan Pustaka, membahas atau menjelaskan mengenai teori-teori yang berkaitan dengan penelitian, yaitu interaksi guru dan murid,

<sup>12</sup>Muhammad Khoiru Rozikin dan Ella Nurmawati, *Pemikiran Pendidikan Ibnu Jama’ah dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Kontemporer*, dalam e jaournal FAI Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Jombang (vol. 4, No. 1, 2019) <http://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/dinamika/article/view/368/295> pada hari Jumat tanggal 15 November 2019 14.30 WIB.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep interaksi guru dan murid, model interaksi edukatif, karakteristik interaksi edukatif, komponen interaksi edukatif, pendekatan interaksi guru dan murid, tujuan interaksi guru dan murid, dan Biografi yang meliputi latar belakang, karya, serta keadaan sosio historis Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah.

Pada **bab III** Metode penelitian, yang meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Pada **bab IV** Berisi temuan penelitian yang merupakan tema penelitian yaitu studi komparatif yaitu perbedaan dan persamaan pemikiran Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah tentang interaksi guru dan murid dalam pembelajaran.

Pada **bab V** Merupakan penutup yang berisikan kesimpulan mengenai hasil penelitian dan saran-saran yang berkaitan dengan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## A. Interaksi Guru dan Murid

Interaksi merupakan sebuah diksi yang terdiri dari kata inter yang berarti antar dan aksi yang berarti kegiatan. Jadi interaksi merupakan suatu aktifitas timbal balik atau suatu kegiatan yang menghasilkan hubungan dengan saling melakukan aksi. Dari segi bahasa, interaksi guru dan murid bisa difahami sebagai kegiatan atau aktifitas timbal balik yang berlangsung antara seorang guru dan murid untuk mencapai tujuan. Sementara menurut Sardiman A.M. interaksi pendidikan merupakan suatu kegiatan dari seorang pengajar kepada warga belajar untuk mencapai tujuan pendidikan dan pengajaran.<sup>9</sup>

Dalam pengertian lain disebutkan bahwa interaksi guru dan murid adalah hubungan edukatif yang terjalin antara seorang guru dan murid dalam aktifitas pendidikan dengan sejumlah norma sebagai medianya untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>10</sup> Sedangkan pembelajaran sendiri merupakan upaya sistematis dan sengaja untuk menciptakan kegiatan interaksi edukatif diantara guru dan murid.<sup>11</sup> Jadi interaksi edukatif seorang guru dan murid adalah pembelajaran itu sendiri yang dilakukan

<sup>9</sup> A.M. Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 1

<sup>10</sup> Rifma, *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru* (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 34

<sup>11</sup> Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 85

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara terkonsep dan sistematis sesuai metode dan aturan yang ada untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Dalam interaksi ini kedua pihak berperan sesuai dengan posisinya. Guru memberikan arahan, bimbingan dan motivasi sementara murid sebagai pihak yang diamati tingkahlakunya untuk dikembangkan potensi dan kemampuannya.<sup>12</sup> Interaksi guru dalam proses pembelajaran adalah mengajar. Sementara interaksi murid dalam proses pembelajaran adalah belajar. Bahan pembelajaran dapat berupa pengetahuan, seni, agama, sikap, dan keterampilan.<sup>13</sup>

### B. Konsep Interaksi Guru dan Murid

Interaksi sama halnya dengan hubungan atau komunikasi. Interaksi merupakan hubungan timbal balik antara dua orang atau lebih dan masing-masing orang yang terlibat di dalamnya memainkan peran secara aktif. Dalam interaksi lebih dari sekedar hubungan antara pihak-pihak yang terlibat melainkan juga terjadi saling mempengaruhi.<sup>14</sup> Manusia sebagai makhluk sosial dalam kehidupan ini memerlukan interaksi atau hubungan dengan manusia lainnya. Manusia memiliki kecenderungan untuk berinteraksi dengan orang lain sehingga hal tersebut tentunya akan melahirkan komunikasi dua arah melalui bahasa yang mengandung perbuatan dan tindakan. Karena ada aksi dan reaksi, maka interaksi pun terjadi. Oleh karenanya interaksi akan

<sup>12</sup> Saiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Dan Praktis* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005) hlm. 11

<sup>13</sup> Tim Dosen UPI Sumedang, *Ragam Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2015) hlm. 249

<sup>14</sup> Mohammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2008) hlm.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlangsung apabila terdapat hubungan timbal balik antara dua orang atau lebih.

Interaksi yang berlangsung di sekitar kehidupan manusia mengandung nilai edukatif, yakni dengan cara sadar meletakkan tujuan untuk mengubah tingkah laku dan perbuatan seseorang. Dalam dunia pendidikan interaksi yang mengandung nilai-nilai pendidikan disebut dengan interaksi edukatif.<sup>15</sup> Berkaitan dengan hal tersebut Nana Syaodah, dalam bukunya menyebutkan bahwa pendidikan pada intinya merupakan intereaksi antara guru dan murid untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu yang telah ditetapkan.<sup>16</sup> Abu Ahmadi menjelaskan sebagaimana yang dikutip oleh Djamarah dalam bukunya bahwa intereaksi edukatif harus menggambarkan hubungan aktif dua arah dengan sejumlah pengetahuan sebagai mediumnya, sehingga intereaksi itu merupakan hubungan yang bermakna dan kreatif. Semua unsur edukatif harus berproses dalam ikatan tujuan pendidikan. Karena itu, intereaksi edukatif adalah suatu gambaran hubungan aktif dua arah antara guru dan murid yang berlangsung dalam tujuan pendidikan.<sup>17</sup>

### 1. Model Interaksi Edukatif

Menurut Ibnu al-Qayyim yang dikutip dari buku Safruddin Aziz, seorang guru ketika berinteraksi dengan muridnya harus bersikap kasih saying, bertanggung jawab mengawasi ahklak di dalam pembelajaran serta bersikap adil terhadap mereka, mengenal karakter dan kecerdasan murid, mau

<sup>15</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit.* hlm.11

<sup>16</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum, Teori Dan Praktek* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 191

<sup>17</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit.* hlm. 11

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerima pendapat murid dan memberi hukuman secara proposional tidak melampaui batas.<sup>18</sup>

Beraneka ragam dan corak dalam proses kegiatan belajar mengajar, dari mulai kegiatan yang didominasi oleh guru hingga kegiatan mandiri yang dilakukan oleh murid. Tentu saja hal ini tidak terlepas pada keterampilan guru dalam mengelola interaksi belajar mengajar. Penggunaan pola variasi interaksi mutlak digunakan oleh guru. Hal ini bertujuan agar dalam proses interaksi pembelajaran tidak menimbulkan kejenuhan, serta menjadikan suasana kelas menjadi hidup demi keberhasilan murid dalam mencapai tujuan.

Menurut Nana Sudjana yang dikutip dalam buku Syaiful Djamarah ada tiga pola komunikasi antara guru dan murid dalam interaksi edukatif:

1. Komunikasi satu arah atau komunikasi sebagai aksi, ialah menepatkan guru sebagai pemberi aksi. Guru aktif dan murid pasif. Mengajar dipandang sebagai kegiatan menyampaikan pelajaran.
2. Komunikasi dua arah atau komunikasi sebagai interaksi, dalam hal ini guru tidak saja berperan sebagai pemberi aksi namun guru juga sebagai penerima aksi sehingga antara guru dan murid terjadi dialog.
3. Komunikasi banyak arah atau komunikasi sebagai transaksi, dalam hal ini komunikasi tidak saja hanya terjadi antara guru dan murid namun lebih dari itu murid dituntut untuk lebih aktif dari pada guru, seperti halnya guru

<sup>18</sup> Safruddin Aziz, pemikiran pendidikan Islam kajian tokoh klasik dan kontemporer (Yogyakarta, 2015). hlm. 140



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai sumber belajar bagi murid, murid juga mampu mengumpulkan sumber belajar dan informasi baru.<sup>19</sup>

Menurut Mohammad Asrori Ada dua pola interaksi yaitu:

1. Interaksi dyadic: interaksi ini terjadi manakala hanya ada dua orang. Misalnya: percapan dua orang lewat telpon, interaksi antara guru dan murid dalam kelas jika guru menggunakan metode ceramah atau Tanya jawab satu arah tanpa menciptakan dialog antara guru dan murid.
2. Interaksi tryadic: terjadi apabila individu yang terlibat di dalamnya lebih dari dua orang dan pola interaksi menyebar ke semua yang terlibat. Misalya interaksi antara ayah dan ibu, dan anak<sup>20</sup>

Dalam setiap interaksi senantiasa mengimplikasikan adanya komunikasi antarpribadi. Demikian pula sebaliknya, setiap komunikasi mengandung interaksi. Mustahil untuk memisahkan keduanya. Atas dasar tersebut maka setidaknya ada tiga jenis pembagian interaksi yaitu:

1. Interaksi verbal
2. Interaksi fisik
3. Interaksi emosional

Interaksi verbal merupakan interaksi yang terjadi bila dua orang atau lebih melakukan kontak satu sama lain dengan menggunakan alat artikulasi atau pembicaraan. Prosesnya terjadi dalam bentuk bertukar percakapan satu sama lain.

<sup>19</sup> *Ibid*, hlm.12

<sup>20</sup> Mohammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima.2008) hlm.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interaksi fisik ialah interaksi yang terjadi manakala dua orang atau lebih melakukan kontak dengan bahasa tubuh, misalnya ekspresi wajah, posisi tubuh, gerak-gerik tubuh, dan kontak mata.

Adapun interaksi emosional adalah interaksi yang terjadi disaat individu satu dengan lainnya melakukan kontak dengan curahan perasaan, misalnya mengeluarkan air mata sebagai tanda sedih dan haru atau bahkan bahagia.

## 2. Karakteristik Interaksi Edukatif

Kegiatan interaksi yang terjadi dalam kehidupan ini tidak semuanya dapat disebut dengan interaksi edukatif, karena terdapat juga interaksi lain yang terjadi secara tidak sengaja sehingga menciptakan pengalaman yang baru tentunya pengalaman tersebut dapat dijadikan informasi dan pengetahuan baru. Agar dapat membedakan interaksi edukatif dengan interaksi lainnya, Edi Suardi memaparkan delapan ciri interaksi edukatif yang dikutip oleh sardiman, sebagai berikut:

1. Interaksi edukatif memiliki tujuan.
2. Interaksi edukatif memiliki prosedur yang terencana untuk mencapai tujuan.
3. Interaksi edukatif memiliki penggarapan materi khusus.
4. Interaksi edukatif di dalamnya terdapat aktivitas anak didik.
5. Interaksi edukatif di dalamnya guru memiliki peranan sebagai seorang pembimbing.
6. Interaksi edukatif memerlukan kedisiplinan.
7. Interaksi edukatif memiliki batas waktu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

8. Interaksi edukatif terdapat evaluasi di akhir.

### 3. Komponen Interaksi Edukatif

Interaksi edukatif tentunya tidaklah berdiri sendiri, terdapat beberapa komponen di dalam interaksi edukatif tersebut yang dirangkum sebagai berikut:

#### 1. Tujuan.

Kegiatan interaksi edukatif merupakan suatu proses kegiatan yang dilakukan secara sadar oleh guru, oleh sebab itu kegiatan tersebut ada langkah dan prosedur yang sistematis. Tujuan mempunyai makna yang penting dalam kegiatan interaksi edukatif karena dapat memberikan arah yang pasti dan jelas kemana akan dibawa arah pembelajaran tersebut oleh guru. Sehingga dengan adanya pedoman tersebut, guru mampu menyeleksi apa tindakan yang akan dilakukan dan apa tindakan yang ditinggalkan.

#### 2. Bahan Pelajaran.

Bahan pelajaran merupakan substansi mutlak yang harus dikuasai oleh guru dengan baik, karena bahan akan disampaikan dalam proses interaksi edukatif, tanpa bahan pelajaran tentunya proses interaksi edukatif tidak dapat berjalan, oleh karenanya guru yang akan mengajar terlebih dahulu wajib mempelajari dan mempersiapkan bahan yang akan disampaikan kepada murid.

#### 3. Kegiatan belajar mengajar.

Kegiatan belajar mengajar adalah inti dari kegiatan pendidikan. Semua yang telah diprogramkan akan direalisasikan dalam kegiatan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, guru dan murid melakukan kegiatan tersebut atas dasar tanggung jawab dalam kebersamaan berlandaskan interaksi normative untuk mencapai tujuan bersama dalam pembelajaran. Hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam pengelolaan pengajaran dan pengelolaan kelas adalah perbedaan murid pada aspek biologis, intelektual, dan psikologis. Tinjauan pada ketiga aspek ini akan membantu dalam mengelompokkan murid di kelas.

Interaksi edukatif yang akan berlangsung juga dipengaruhi oleh cara guru memahami perbedaan individual murid, ketika pelajaran berlangsung interaksi yang terjadi di dalam kelas ialah interaksi antara guru dan murid dan interaksi murid dengan murid lainnya. Aktivitas optimal belajar murid tentu saja sangat menentukan kualitas interaksi yang terjadi di dalam kelas. Dengan begitu, kegiatan belajar mengajar apapun bentuknya sangat ditentukan dari baik tidaknya program pelajaran yang telah dirancang dan akan mempengaruhi tujuan pelajaran yang akan dicapai.

#### 4. Metode.

Metode merupakan cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan, dalam kegiatan pembelajaran metode sangat diperlukan oleh guru guna mencapai tujuan pembelajaran, dalam proses pembelajaran sangat jarang sekali seorang guru yang menggunakan satu metode, tapi kebanyakan guru menggunakan lebih dari satu metode dalam pembelajaran, karena masing-masing metode memiliki kelebihan dan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kekurangan yang menjadikan guru harus bervariasi dalam mencocokkan metode tersebut dengan materi yang akan diajarkan.

Seorang guru tentunya tidak boleh lalai karena ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam penggunaan metode. Perhatian diarahkan pada pemahaman bahwa ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi penggunaan metode mengajar yaitu tujuan yang berbagai jenis dan fungsinya, murid dengan tingkat kematangan, situasi dengan berbagai keadaannya, fasilitas dengan berbagai kualitasnya, serta pribadi guru dengan kemampuan profesionalnya yang berbeda-beda.

#### 5. Alat.

Alat merupakan sesuatu yang digunakan untuk mencapai tujuan, alat tidak saja sebagai pelengkap tetapi juga sebagai sesuatu yang membantu untuk mempermudah tujuan. Dalam proses interaksi edukatif biasanya digunakan alat material dan nonmaterial. Alat material atau alat bantu pengajaran seperti globe, papan tulis, batu kapur, diagram, lukisan, gambar, slide power poin, video dan lainnya. Sedangkan alat non material adalah berupa perintah, larangan, nasihat, dan lainnya.

#### 6. Sumber Belajar.

Interaksi edukatif tidaklah berproses dalam kehampaan, tetapi ia berproses dalam kemaknaan. Di dalamnya ada sejumlah nilai yang akan disampaikan kepada murid. Nilai tersebut tidak datang dengan sendirinya, tetapi diambil dari berbagai sumber guna dipakai dalam proses interaksi edukatif. Sumber belajar sesungguhnya banyak sekali, ada di mana-mana:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di sekolah, di halaman, di pusat kota, di pedesaan dan sebagainya. Pemanfaatan sumber-sumber belajar tersebut tergantung pada kreativitas guru, waktu, biaya serta kebijakan lainnya. Segala sesuatu dapat dipergunakan sebagai sumber belajar sesuai kepentingan guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

#### 7. Evaluasi.

Evaluasi merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan data tentang sejauh mana keberhasilan murid dalam belajar dan guru dalam mengajar evaluasi dilakukan oleh guru dengan menggunakan seperangkat instrument penggali data seperti tes peraktek, tes tertulis, dan lisan. Tujuan evaluasi adalah untuk menghimpun data yang membuktikan taraf kemajuan murid dalam mencapai tujuan yang diharapkan, memungkinkan guru menilai aktivitas atau pengalaman yang didapat dan menilai metode yang dipergunakan dalam pembelajaran.<sup>21</sup>

### 4. Pendekatan Interaksi Guru dan Murid

Pendekatan yang dimaksud di sini adalah sebuah sudut pandang yang dijadikan tolak ukur untuk mewujudkan pembelajaran. Wina Sanjaya menjelaskan, terdapat dua cara yang biasanya ditempuh seorang guru dalam mendekati murid-muridnya.<sup>22</sup>

#### 1. Pendekatan terpusat pada guru

Aktivitas dalam pendekatan ini guru mendominasi dalam proses pembelajaran. Sedangkan murid tidak diberikan keleluasaan dalam

<sup>21</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit.* hlm. 15-18

<sup>22</sup> Wina Sanjaya, *Paradigma Baru Mengajar* (Jakarta: Kencana, 2017) hlm. 110

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengeksplorasi dirinya. Mereka dianggap tidak dapat belajar tanpa pengawasan ketat.

#### 2. Pendekatan terpusat pada murid

Aktifitas dalam pendekatan ini cenderung memberikan kepercayaan lebih pada murid untuk menemukan masalah dan mencari jawabannya. Murid diberikan porsi yang lebih oleh guru dalam menggali dan meningkatkan kemampuannya. Dengan harapan mereka lebih bisa kreatif dan aktif serta bertanggungjawab.

Sebenarnya kedua peranan tersebut memiliki peranannya masing-masing dalam kaitannya dengan kemampuan murid. Murid yang memiliki kemampuan menegah ke atas, sangat baik untuk dikembangkan pembelajaran *student centre* karena dengan potensi dan kemampuannya, murid memiliki kemampuan dan kemauan untuk mengembangkan diri mereka. Peran guru di sini hanyalah sebagai fasilitator dan motivator pembelajaran. Namun ini tidak berlaku jika diterapkan pada murid yang memiliki kemampuan menengah kebawah. Sebab murid dengan kemampuan seperti ini belum mampu mandiri dalam belajar. Mereka lebih siap menerima materi dibanding dengan menggali materi. Bahkan mereka mudah putus asa saat menemukan aktifitas yang menurutnya tidak cocok. Jadi bagaimanapun pendekatan yang dilakukan oleh para guru, hendaknya mempertimbangkan aspek kemampuan yang dibutuhkan muridnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Tujuan Interaksi Guru dan Murid

Tujuan merupakan sesuatu yang diharapkan tercapai setelah adanya usaha yang dilakukan selesai.<sup>23</sup> Dalam proses pembelajaran perlu sekali adanya kondisi yang menyenangkan dan suasana keakraban antara guru dan siswa sebagaimana dikemukakan oleh thomdhike dalam teorinya “*law of effect maintaine that a respon is strengthened if is rolled by wet satisfying consequence and weakened if is follow wet by dissatisfying consequences*” artinya “hubungan respons dan simulasi akan bertambah erat bila disertai rasa senang dan puas dan sebaliknya kurang erat bahkan lenyap kalau disertai perasaan tidak senang” sehingga dengan adanya interaksi yang baik antara guru dan murid, tentunya menjadikan murid lebih bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran. Hal inilah yang menjadi tujuan interaksi guru dan murid dalam pembelajaran. Sementara interaksi guru dan murid dimaksudkan untuk menciptakan pembelajaran. Sehingga tujuan dari interaksi guru dan murid sebagaimana tujuan pendidikan itu sendiri.<sup>24</sup>

<sup>23</sup> Zakiyah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010) hlm. 29

<sup>24</sup> Sylmi Pramiana, dan Eny Winaryati, *Interaksi Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Kimia Di Sma Muhammadiyah Wonosobo*, dalam e-Journal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang Volume 02 Nomor 02 Oktober 2014 <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JPKIMIA/article/view/1473/1526>. Pada hari senin 5 juni 2020 jam 21.35 WIB.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6. Biografi Al-Zarnuji dan Imam Ibnu Jama'ah

### 1. Al-Zarnuji

#### a. Riwayat Kelahiran Al-Zarnuji

Al-Zarnuji memiliki nama lengkap Burhan Al-Din Al-Islam Al-Zarnuji.<sup>25</sup> Akan tetapi, sebenarnya di kalangan para sejarawan nama tersebut masih diperdebatkan kebenarannya, karena belum ditemukan data yang valid mengenai nama asli Al-Zarnuji. Khayr Al-Din Al-Zirikli misalnya, menuliskan nama Al-Zarnuji dengan Al-Nu'man Ibnu Ibrahim Ibnu Al-Khalil Al-Zarnuji Taj Al-Din.<sup>26</sup>

Mengenai kelahirannya, belum ada kepastian data dari para ulama dan ahli sejarah. Namun jika nisbahnya, yaitu al-Zarnuji, maka sebagian peneliti mengatakan bahwa ia berasal dari Zarnuj. Zarnuji masuk wilayah Irak tapi boleh jadi kota itu dalam peta sekarang masuk wilayah Turkistan (kini Afganistan) karena ia berada di dekat kota Khoujanda".<sup>27</sup> Sementara Khayr Al-Din Al-Zirikli, berpendapat bahwa Al-Zarnuji lahir di Transoxiana tepatnya di kota Bukhara.<sup>28</sup>

Transoxiana merupakan nama di sebuah wilayah kuno yang terletak di Asia Tengah antara Sungai Amu Darya dan Sungai Syr Darya. Nama "Transoxiana" berasal dari bahasa Latin yang berarti

<sup>25</sup> Abuddin Nata, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm.103

<sup>26</sup> Khayr Al-Din Al-Zirikli, *Al-A" Lam: Qamus Tarajim Li Ashhar Al-Rijal Wa al-Nisa" Min Al-., Arab Wa Al-Musta" Ribin Wa Al-Mustashriqin*, Juz 8(Beirut: Dar Al-., Ilm Li Al-Malayin, 1989), hlm. 35.

<sup>27</sup> Burhanuddin Al-Zarnuji, *Terjemah Ta" Limul Muta" Allim: Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu*, Terj. Aliy As" Ad (Kudus: Menara Kudus, 2007), hlm. Ii.

<sup>28</sup> Khayr Al-Din Al-Zirikli, *Op. Cit.* hlm . 35.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“daerah di sekitar sungai Oxus”, sungai Oxus merupakan sebutan kuno dari Sungai Amu Darya. Setelah daerah tersebut ditaklukan oleh bangsa Arab pada abad kedelapan, daerah ini dikenal sebagai “*Mawara’a Al-Nahr*” yang dalam bahasa Arab berarti “yang berada di belakang sungai”. Daerah ini merupakan wilayah yang sebagian besar berada di Uzbekistan tetapi di bagian selatan Kazakhtan, Tajikistan, dan Turkmenistan. Kota-kota bersejarah penting di Transoxiana yaitu Samarkand dan Bukhara.<sup>29</sup>

**b. Latar Belakang Riwayat Pendidikan Al-Zarnuji**

Riwayat pendidikan Al-Zarnuji, para peneliti memberikan pendapat, Djudi mengatakan bahwa Al-Zarnuji pernah belajar di Bukhara dan Samarkand, yaitu merupakan kota yang menjadi pusat kegiatan keilmuan, pengajaran dan lain-lain. Pada waktu itu kegiatan keilmuan dan pengajaran dilakukan di masjid-masjid yang diasuh oleh Burhanuddin Al-Margenani, Syamsudin Abd Al-Wajdi Muhammad bin Muhammad bin Abd Al-Sattar Al-Amidi dan lain-lain.<sup>30</sup>

Selain menimba ilmu dari kedua guru tersebut, Al-Zarnuji juga belajar kepada Rukhnul Islam Muhammad bin Abi Bakar yang dikenal dengan nama Khawair Zada, yaitu seorang mufti Bukhara dan ahli dalam bidang fiqh, sastra, dan syair yang wafat pada tahun (573 H/ 1177 M). Hammad bin Ibrahim (587 H/ 1180 M). Taruddin Al-Hasan bin Mansyur atau Qadikhan (592 H/ 1196 M). Rukhnuddin Al-

<sup>29</sup> <http://Id.M.Wikipedia.Org/Wiki/Transoxiana>, Diakses Pada 08 Mei 2017.

<sup>30</sup> Abuddin Nata, *Op. Cit.* hlm. 104

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Farghani, yaitu seorang ahli fiqh, sastrawan dan penyair, yang wafat pada tahun (594 H/ 1170 M).

Dengan demikian jika kita melihat informasi riwayat pendidikan Al-Zarnuji tersebut, dapat diidentifikasi bahwa pemikiran dan intelektualitas Al-Zarnuji sebagian besar dipengaruhi oleh faham fiqh yang berkembang saat itu, sebagaimana yang dikembangkan oleh para gurunya yaitu mazhab Hanafiyah.

Menurut Muid Khan dalam studinya tentang kitab “*Ta’lim Muta’allim Tariqotu Ta’alum*” yang dibulikasi dalam bahasa inggris mengenai karakter pemikiran Al-Zarnuji, yang di kutip dari Abu Muhaamad Iqbal, bahwa Muid Khan memasukan pemikiran Al-Zarnuji kedalam garis pemikiran mazhab hanafiyah, yang diperkuat dengan bukti banyaknya ulama’ Hanafiyah yang dikutip oleh Al-Zarnuji termasuk imam Abu Hanifah sendiri. Dari sekian 50 ulama yang disebut oleh Al-Zarnuji hanya ada dua saja yang bermazhab Syafi’iyah, yakni imam Syafi’I sendiri dan imam Yusuf Al-Hamdani.<sup>31</sup>

#### c. Karya-Karya Al-Zarnuji

Al-Zarnuji merupakan ulama yang hidup pada masa keemasan Islam tentunya beliau seorang ulama yang produktif namun sangat disayangkan bahwa kita tidak mengetahui secara pasti jumlah hasil buah karyanya berupa kitab yang telah ia tulis semasa hidupnya. Hanya terdapat satu kitab saja hasil karyanya yang masih bisa kita

<sup>31</sup> Muhammad Abu Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015) hlm. 372.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jumpai hingga sekarang, yaitu: “*Ta’lim Muata’allim Tariqotu Ta’allum*” dan masih dikaji dan dipelajari hampir disemua lembaga-lembaga pendidikan Islam, terutama lembaga pendidikan klasik tradisional seperti: pesantren, bahkan juga di pesantren modern. Sementara itu kitab yang lainnya diyakini musnah lantaran serangan bangsa monggol yang berhasil membumihanguskan Baghdad.<sup>32</sup> Buku-buku yang terkumpul di baitul hikmah dibakar dan dibuang ke sungai Tigris sehingga semula air sungai yang awalnya jernih seketika warna air sungai tersebut berubah menjadi hitam kelam karena lunturan tinta yang ada pada buku-buku yang dibuang kesungai tersebut.<sup>33</sup>

#### d. Keadaan Sosio Historis Pada Masa Al-Zarnuji

Pola pikir seseorang biasanya dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan, akan tetapi faktor situasi sosial, politik dan perkembangan masyarakat juga ikut mempengaruhi. Oleh karenanya untuk mengetahui kondisi sosial politik dan perkembangan masyarakat, maka harus diketahui terlebih dahulu kapan masa hidup Al-Zarnuji tersebut.<sup>34</sup>

Imam Al-Zarnuji diperkirakan hidup pada akhir abad ke-12 M dan awal abad ke-13 M. Dalam kurun waktu tersebut diketahui bahwa Al-Zarnuji hidup pada masa pertumbuhan dan perkembangan

<sup>32</sup> Yanuar Arifin, *Pemikiran-Pemikiran Emas Para Tokoh Pendidikan Islam dari Klasik Hingga Modern*, (Yogyakarta: IRCiSoD. 2018), hlm. 191

<sup>33</sup> Samsul Munir Amin, *Sejarah Peradaban Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm.

<sup>34</sup> Abuddin Nata, *Op. Cit*, hlm.104



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan Islam di masa Abbasiyah, antara tahun 750-1250 M. Dalam catatan sejarah, periode Abbasiyah merupakan zaman keemasan atau kejayaan peradaban Islam pada umumnya, dan pendidikan Islam khususnya.<sup>35</sup>

Kebudayaan Islam pada masa ini, berkembang sangat pesat hal tersebut ditandai dengan munculnya berbagai lembaga pendidikan dengan tingkat perguruan tinggi, untuk menanamkan faham Ahlu Sunnah di tengah-tengah masyarakat mereka membangun lembaga-lembaga berupa madrasah.<sup>36</sup> Di antara madrasah tersebut adalah Madrasah Nidzamiyah yang didirikan oleh Nizam Al-Mulk pada tahun 457 H/1065 M, Madrasah al-Nuriyah Al-Kubra yang didirikan oleh Nizam Al-Din Mahmud Zanki pada tahun 563 H/1167 M, Madrasah Al-Muntansiriyah yang didirikan oleh Khalifah Abbasiyah Al-Mustansir bi Allah di Baghdad pada tahun 631 H/1234 M.<sup>37</sup>

2. Ibnu Jama'ah

e. Riwayat Kelahiran Ibnu Jama'ah

Ibnu Jama'ah memiliki nama lengkap Muhammad bin Ibrahim bin Sa'adullah bin Jama'ah bin ali bin hasyim bin shakr Al-kinani Al-hammawy Al-misry. Beliau lahir di Hammat negeri syam atau yang dikenal dengan (palestina) pada Jumat malam atau malam Sabtu tanggal 4 Rabiulast-tsani tahun 639 H.

<sup>35</sup> Zuhairini, *Sejarah Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 7

<sup>36</sup> Busyairi Madjidi, *Konsep Kependidikan Para Filosof Muslim* (Yogyakarta: Al Amin Press, 1997), hlm. 102

<sup>37</sup> Abuddin Nata, *Op. Cit.*, hlm. 106

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**f. Riwayat Latar Belakang Pendidikan Ibnu Jama'ah**

Sejak muda beliau menyibukkan diri untuk mempelajari berbagai macam cabang ilmu pengetahuan giat dalam belajar dan akhirnya beliau benar-benar mendalami ilmu-ilmu tersebut. Beliau memiliki keistimewaan di dalam ilmu tafsir dan fiqh sangat memperhatikan ilmu periwayatan, beliau juga memiliki keilmuaan di bidang fiqh dan usul fiqh, cerdas, piawai, dalam berdiskusi dan menjiwai ilmu yang ia dalami. Beliau bermadzhab Syafi'I namun mempunyai aqidah Asy'ariyah.

**g. Karya-Karya Ibnu Jama'ah**

Ibnu Jama'ah adalah seorang ulama yang tergolong kreatif dan produktif.<sup>38</sup> Ia merupakan seorang tokoh yang memiliki reputasi dalam berbagai bidang.<sup>39</sup> Karya-karya Ibnu Jama'ah pada garis besarnya terbagi kepada masalah pendidikan, astronomi, ulumul hadis, ulum at-Tafsir, ilmu Fiqh dan Ushul Fiqh.<sup>40</sup> Berikut daftar karya-karya Ibnu Jama'ah yang di kelompokkan secara tematis yang didasarkan atas judul-judulnya.

**Pertama**, disiplin *ulumul Qur'an* terdiri atas

- 1) *Ghurr Al- Thibyan fi man lam Yusammi fi Al-Qur'an*,
- 2) *Al-Tibyan li Mubhimat Al-Qur'an*,
- 3) *Al-Fawaid Al-Laihat min Surat Al-Fatihah*,

<sup>38</sup> Abuddin Nata, *Ibid*, hlm. 114.

<sup>39</sup> Suwendi, *Op. Cit.*, hlm. 36.

<sup>40</sup> Abuddin Nata, *Op. Cit.*, hlm. 114.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) *Kasyf al- Ma'any 'an al Mutasyabib min al-Matsany* dan

5) *Al-Muqtadh fi Fawaid Takrir Al-Qashas*.

**Kedua**, disiplin *'Ulum Al-Hadis* terdiri atas

6) *Al-Munhil Al- Rawy fi Ulum Al-Hadis Al-Nabawy*

7) *Al-Fawaid Al-Ghazirat Al-Mustanbithat min Ahadis Barirah*,

8) *Al-Mukhtashar fi 'Ulum Al-Hadis*,

9) *Mukhtashar fi Munasabat Tarajum al-Bukhari li Ahadis Al- Abwab*,

10) *Mukhtashar Aftsa Al-Amal wa Al-Syawaq fi 'Ulum Al-Hadis Al-Rasul li Ibn Al-Shalab*,

11) *Arba'un Haditsan Tusa'iyen*.

**Ketiga**, disiplin *Kalam* terdiri atas

12) *Al-Radd 'ala Al-Musyabbahah fi Qaulib Ta'ala "Al-Rahman 'ala Al-'Arsy Istawa*,

13) *Al-Tanzib fi Ibthal Hujaj Al-Tasybih*, (14) *Idlah al-Dalil fi Qath'i Hujaj Ahl Al-Ta'thil*.

**Keempat**, disiplin *Fiqih* terdiri atas

15) *Al-'Umdat fi Al-Ahkam*,

16) *Al-Tha'at fi Fadlilat Shalat Al-Jama'ah*,

17) *Kasyf al-Ghimmat fi Ahkam Ahl al-Dzimah*,

18) *Al-Masalik fi 'Ilm Al-Manasik*, dan

19) *Tanqih Al-Munazharat fi Tashhih Al-Mukhabarah*.

**Kelima**, disiplin politik terdiri atas

20) *Hujjat Al-Suluk fi Muhadat Al-Muluk*,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21) *Tahrir Al-Ahkam fi Tadhiri Ahl Al-Islam*.

**Keenam**, disiplin sejarah terdiri atas

22) *Al-Mukhtashar Al-Kabir fi Al-Shirah*, dan

23) *Nur al-Rawd*.

**Ketujuh**, disiplin Nahw terdiri atas

24) *Syarh Kafiyat Ibnu Al- Hajib*, dan

25) *Al-Diya Al-Kamil wa Syarh Al-Syamil*.

**Kedelapan**, disiplin Sastra terdiri atas

26) *Lisan Al-Adab*,

27) *Diwan Al-Khithab*,

28) *Arjuza fi Al-Khulafa*, dan

29) *Arjuzat fi Qudhat Al-Syam*.

**Kesembilan**, disiplin perang terdiri atas

30) *Tajnid Al-Ajnad wa Jihat Al-Jihad*,

31) *Mustanid Al-Ajnad fi Alat Al-Jihad*, dan

32) *Awtsaq Al-Ashab*.

**Kesepuluh**, disiplin Astrologi terdiri

33) *Utsurullah*. Kitab ini diajarkan oleh Ibnu Jama'ah di Damaskus.

**Kesebelas**, disiplin pendidikan terdiri atas

34) *Tadzkirot Al-Sami' wa Al-Mutakallim fi Adab Al-'Alim wa Al-Muta'allim*.<sup>41</sup>

<sup>41</sup> Suwendi, *Op. Cit.*, hlm. 36-38.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Klasifikasi disiplin ilmu di atas sesungguhnya didasarkan atas indikasi judul-judul karya Ibnu Jama'ah. Secara umum, judul-judul tersebut relatif jelas memberi petunjuk tentang tema bahasannya. Jika klasifikasi tematis tersebut cenderung tepat, tidaklah salah jika diambil kesimpulan bahwa Ibnu Jama'ah merupakan seorang ilmuwan ensiklopedis. Buah karya sejumlah 34 dalam 11 disiplin pengetahuan yang berbeda mendeskripsikan produktivitasnya.<sup>42</sup>

Meskipun demikian, jika karya Ibnu Jama'ah diklasifikasikan menurut karya kependidikan dan non kependidikan, ternyata Ibnu Jama'ah memiliki 33 karya yang tersebar dalam 10 disiplin non kependidikan dan 1 buah karya dalam bidang kependidikan yakni kitab *Tadzkirat al-Sami' wa al-Mutakallim fi Adab al-'Alim wa al-Muta'allim* yang berisi tentang konsep-konsep kependidikannya.

**h. Keadaan Sosio Historis Pada Masa Ibnu Jama'ah**

Dilihat dari masa hidupnya, Ibnu Jama'ah hidup pada masa Dinasti Ayyubiyah dan Dinasti Mamluk. Dinasti Ayyubiyah dengan pimpinannya Shalahuddin Al-Ayyubi menggantikan Dinasti Fatimiyah pada tahun 1174 M. Dinasti Ayyubiyah diketahui telah membawa angin segar bagi pertumbuhan dan perkembangan paham Sunni, terutama dalam bidang fiqh Syafi'iyah. Sedangkan pada masa Dinasti Fatimiyah yang dikembangkan adalah paham Syi'ah.

<sup>42</sup> *Ibid*, hlm. 38-39.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada masa Ibnu Jama'ah, kondisi struktur sosial keagamaan sedang mengalami masa penurunan. Baghdad sebagai simbol peradaban Islam, sudah hancur dan kemudian berakibat pada pelarangan secara kuat terhadap kajian-kajian Filsafat dan Kalam, bahkan terhadap ilmu pengetahuan non agama. Pelarangan ini didukung oleh ulama dan mendapat pengakuan dari penguasa. Bahkan pada masa itu tengah gencar-gencarnya isu tertutupnya pintu ijtihad. Dengan demikian Ibnu Jama'ah dibesarkan dalam tradisi Sunni yang kontra rasionalis serta kurang mendukung pengembangan ilmu pengetahuan non agama.<sup>43</sup>

Walaupun demikian, hal ini ternyata tidak berdampak kuat terhadap pengembangan ilmu pengetahuan yang dilakukan oleh Ibnu Jama'ah sendiri. Hal ini terbukti bahwa Ibnu Jama'ah adalah seorang ulama yang sangat produktif yang memiliki reputasi keilmuan dalam berbagai bidang sebagaimana telah dijelaskan di atas. Meskipun tidak dapat dipungkiri juga bahwa sebagian besar karya tersebut adalah karya dalam bidang agama dan hanya sedikit karya dalam bidang non agama. Bagi Ibnu Jama'ah ilmu pengetahuan lebih diutamakan daripada melakukan ibadah sunnah yang bersifat jasmani, seperti shalat, puasa, membaca tasbih, dan lain-lain. Menurutnya, ilmu pengetahuan mampu memberikan efek positif kepada yang bersangkutan, di samping juga kepada orang lain secara keseluruhan.

---

<sup>43</sup> *Ibid*, hlm. 113.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibadah hanya memberikan implikasi spesifik, yakni hanya kepada yang melakukan ibadah itu saja, sementara orang lain tidak.<sup>44</sup> Demikianlah pembelaan Ibnu Jama'ah terhadap kecintaan beliau terhadap pengembangan ilmu pengetahuan.

Pada masa Ibnu Jama'ah telah muncul berbagai lembaga pendidikan. diantaranya adalah:<sup>45</sup>

- 1) Kuttab, yaitu lembaga pendidikan dasar yang dibangun untuk memberikan kemampuan membaca dan menulis.
- 2) Pendidikan istana, yaitu lembaga pendidikan yang di khususkan untuk anak-anak pejabat dan keluarga istana. Kurikulum yang di buat tersendiri yang didasarkan pada kemampuan anak didik dan kehendak orang tua anak.
- 3) Kedai atau toko kitab yang fungsinya sebagai tempat untuk menjual kitab serta tempat berdiskusi diantara pelajar.
- 4) Rumah para ulama, yaitu tempat yang sengaja disediakan oleh para ulama untuk mendidik para siswa.
- 5) Rumah sakit yang di kembangkan selain untuk kepentingan medis juga untuk mendidik tenaga-tenaga yang akan bertugas sebagai perawat dan juga sebagai tempat pengobatan.
- 6) Perpustakaan yang berfungsi selain tempat menyimpan buku-buku diperlukan juga untuk keperluan diskusi dan melakukan penelitian.

Diantara perpustakaan yang cukup besar adalah Dar al-Hikmah.

<sup>44</sup> Suwendi, *Op. Cit*, hlm. 36.

<sup>45</sup> Abuddin Nata, *Op. Cit.*, hlm. 113-114.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Masjid yang berfungsi selain tempat melakukan ibadah shalat, juga sebagai kegiatan pendidikan dan sosial.

Selain itu, pada masa Ibnu Jama'ah juga telah berkembang lembaga pendidikan madrasah. Menurut Michael Stanton, Madrasah yang pertama kali didirikan adalah Madrasah Nizham al-Muluk yang didirikan oleh Wazir Nizhamiyah pada tahun 1064 M. Sementara itu Richaerd Bullet berpendapat bahwa madrasah yang pertama kali dibangun adalah Madrasah Bayhaqiyah yang didirikan oleh Abu Hasan Ali al-Baihaqy pada tahun 400 H./1009 M. Bahkan menurut Bullet ada 39 Madrasah yang berkembang di Persia, Iran yang dibangun dua abad sebelum Madrasah Nizham al-Muluk.

Dengan demikian, pada masa Ibnu Jama'ah lembaga pendidikan telah berkembang pesat dan telah mengambil bentuk yang bermacam-macam. Suasana inilah yang membantu mendorong Ibnu Jama'ah menjadi seorang ulama yang menaruh perhatian terhadap pendidikan.<sup>46</sup>

---

<sup>46</sup> *Ibid*, hlm. 114.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Dalam penelitian ini penulis melakukan penelitian pustaka (*library research*) yakni penelitian yang bersumber dari hasil pengumpulan data kepustakaan yaitu penelitian yang menjadikan bahan pustaka sebagai sumber data utama. Objek kajian dalam penelitian ini adalah pemikiran tokoh Al-Zarnuji dan Ibnu Jamaah tentang interaksi guru dan murid dalam pembelajaran. Penelitian ini bersifat deskriptif komparatif menguraikan pemikiran Al-Zarnuji dan Ibnu Jamaah tentang interaksi guru dan murid dalam pembelajaran secara sistematis dan subjektif. Serta membandingkan pemikiran kedua tokoh tersebut tentang interaksi guru dan murid dalam pembelajaran

## Sumber Data

Sumber data berasal dari buku-buku, jurnal, dan karya ilmiah lain yang relevan dengan pembahasan yang tentunya merupakan komponen dasar. Dalam penelitian karya ilmiah ini, peneliti menggunakan personal dokumen sebagai sumber data penelitian ini, yaitu dokumen pribadi yang berupa bahan-bahan tempat orang yang mengucapkan dengan kata-kata mereka sendiri.<sup>64</sup>

<sup>64</sup>Arief Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), hlm. 23-24.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber data dalam penelitian ini dikelompokkan menjadi dua kategori, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

1. Data Premier

Yaitu data yang diambil dari sumber aslinya, data yang bersumber dari informasi yang berkenaan dengan masalah yang diteliti. Data primer dari penelitian ini meliputi karya Imam Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah dalam berbagai disiplin ilmu. Untuk lebih mendekati dengan fokus penelitian yang berkaitan dengan pendidikan akhlak dipilihlah beberapa judul, diantaranya:

- a. *Ta'lim Muata'allim Thariq At-Ta'allum*, alih bahasa Abu Husamuddin Cet. 1 (Solo: Pustaka Arafah, 2019)
- b. *Tadzkiratu Al-Sami' wa Al-Mutakallim fi Adab Al-'Alim wa al-Muta'allim*, alih bahasa Izzudin Karimi Cet. 2 (Jakarta: Darul Haq, 2019)

Data Skunder

Sumber sekunder dalam penelitian ini adalah bahan pustaka yang merujuk atau yang mengutip kepada sumber primer. Dalam hal ini seperti laporan penelitian yang memuat tentang pemikiran pendidikan Islam menurut Imam Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah. Buku yang dijadikan referensi diantaranya.

- a. Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014)
- b. Safrudin Aziz, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Kalimedia,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2015)

- c. Syaiful Bahri Djamarah, Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014)
- d. Abu Muhammad Iqbal, Pemikiran Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015)
- e. Syaiful Sagala, Etika & Moralitas Pendidikan Peluang dan Tantangan, (Jakarta: Kencana, 2013)

Dan Sumber-Sumber Lain Yang Relevan Dengan Judul Penelitian.

#### Tekhnik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan cara menggali informasi dari sumber-sumber kepustakaan, sumber-sumber data yang telah terkumpul, baik primer maupun skunder kemudian dibaca dan dipahami untuk menemukan data yang diperlukan sesuai dengan fokus penelitian. Dalam proses ini, data-data yang telah ditemukan sekaligus diklarifikasi ke tiga kelompok, yaitu kelompok data yang berkenaan dengan biografi Al-Zarnuji dan pemikirannya tentang interaksi guru dan murid kemudian kelompok data yang berkenaan dengan biografi Ibnu Jama'ah dan pemikirannya tentang interaksi guru dan murid, dan kelompok data yang menjelaskan perbedaan pemikiran kedua tokoh tersebut tentang interaksi guru dan murid dalam pembelajaran.

Setiap sumber yang dibaca, terkait dengan tiga kelompok data tersebut langsung dimasukkan ke dalam masing-masing kelompok. Semua data dibaca dan dipahami beberapa kali dan setiap data yang ditemukan kemudian dicatat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan dimasukkan dalam masing-masing kelompok data tersebut, untuk selanjutnya dilakukan analisis. Sebagaimana dalam penelitian kepustakaan, setiap proses pengumpulan data senantiasa dilakukan analisis terhadap data sesuai dengan metode penelitian yang digunakan.

### Teknik Analisis Data

Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan instrumen deduktif dan komparatif. Deduktif merupakan logika berfikir yang bertumpu pada kaidah-kaidah yang umum untuk kemudian memberikan penilaian terhadap hal-hal yang bersifat khusus.<sup>65</sup> Dalam hal ini penulis menjelaskan tentang interaksi guru dan murid dalam pembelajaran secara umum yang kemudian dikerucutkan atau lebih dikhususkan pada pemikiran kedua tokoh tersebut tentang interaksi guru dan murid dalam pembelajaran.

Kemudian setelah data-data pemikiran Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah tentang interaksi guru dan murid dalam pembelajaran telah diperoleh dan dipaparkan secara khusus. Langkah selanjutnya yang dilakukan ialah mencari persamaan dan perbedaan pemikiran kedua tokoh tersebut tentang interaksi guru dan murid.

---

<sup>65</sup> Sutrisno hadi, metodologi research. (yogyakarta: yayasan penerbitan fakultas psikologi UGM, 1980) hlm. 4



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Interaksi guru dan murid menurut Al-Zarnuji ialah dengan memposisikan guru pada posisi yang tinggi sehingga guru merupakan orang yang sangat dihormati. Al-Zarnuji hanya menekankan bahwasanya seorang guru harus menyayangi muridnya seperti ia menyayangi anak kandungnya sendiri. Sedangkan murid sebagai individu yang belajar harus menunjukkan keseriusan, kesungguhan, ketaatan dalam belajar sebagai manifestasi daya juang dalam pencapaian ilmu yang setia setiap saat menerima ilmu yang diajarkan oleh guru dalam rangka mencari ridho Allah untuk menuai manfaatnya.
2. Interaksi guru dan murid menurut Ibnu Jama'ah ialah guru dan murid memiliki hak dan kewajiban yang seimbang tidak hanya murid yang dituntut untuk berakhlak mulia tetapi guru juga dituntut untuk senantiasa bersikap baik pada muridnya karena dari guru yang baik akan melahirkan murid yang baik. Hal ini dapat kita lihat bagaimana Ibnu Jama'ah memaparkan interaksi guru dan murid yang tertuang dalam adab guru terhadap murid dan adab murid terhadap guru yang dipaparkan secara terperinci dan berimbang mengenai adab antara guru dan murid.
3. Berdasarkan hasil kajian yang peneliti lakukan menemukan bahwa Persamaan interaksi guru dan murid menurut Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah adalah kedua tokoh tersebut mempunyai pandangan yang sama

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwasanya interaksi guru dan murid dalam proses pembelajaran merupakan hubungan timbal balik atau hubungan dua arah antara guru dan murid yang di dalamnya terdapat hubungan kasih sayang sebagaimana hubungan antara orang tua dan anaknya.

Sedangkan perbedaan kedua pemikiran kedua tokoh tersebut Al-Zarnuji menjelaskan interaksi guru dan murid secara garis besar dan lebih banyak menekankan adab seorang murid kepada guru sementara Ibnu Jama'ah lebih rinci dalam menjelaskan interaksi guru dan murid dan memberikan penekanan yang sama terhadap guru dan murid.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

##### 1. Bagi Murid

- a. Hendaknya para murid meluruskan niat dalam menuntut ilmu, bukan hanya untuk mendapatkan gelar, ikut-ikutan karena melihat orang lain.
- b. Sebagai murid harus sadar bahwa dari segi umur jauh lebih muda ketimbang guru atau lebih sedikit ilmunya.
- c. Dalam menghadapi guru harus selalu sabar dan tawadhu' di hadapan guru demi untuk mendapatkan keberkahan ilmu.

##### 2. Bagi Guru

- a. Hendaknya guru juga meluruskan niat sebagai pendidik. Bukan hanya mengajar dan mendapat gaji. Bahwa sebagai pendidik harus dipahami sebagai bentuk pengabdian kepada Agama dan Negara dan semat-mata

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya mengharap ridho Allah.

- b. Sebagai guru harus sadar bahwa peranannya adalah untuk mengubah perilaku dan membimbing hidup peserta didiknya. Oleh karena itu seorang guru harus memberikan teladan seperti menunjukkan sifat kesabaran dan kasih sayang yang tulus.
- c. Seorang guru harus menjalin komunikasi dengan akrab, hangat, dan menyenangkan.

### 3. Bagi Lembaga Pendidikan

Bagi lembaga pendidikan, memberikan sumbangan pemikiran mengenai pemikiran Al-Zarnuji dan Ibnu Jama'ah tentang interaksi guru dan murid dalam pembelajaran serta perbedaan kedua pemikiran tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Aziz, *Filsafat Pendidikan Islam Sebuah Gagasan Membangun Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Abdurrahman Mas'ud, *Menggagas Format Pendidikan Non Dikotomik*, Yogyakarta: Gama Media, 2002.
- Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Abuddin Nata, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Alex Sobur, *Analisis Teks Media, Suatu Pengantar Untuk Analisis Wacana, Analisis Semiotic Dan Analisis Framing*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Ali Bin Muhammad Imraan, *Motivasi Dan Panduan Menuntut Ilmu*, Banyumas; Buana Ilmu Islami, Cet. II, 2018.
- Al-Zarnuji, *Ta'lim Muta'alim Kajian Dan Analisis Serta Dilengkapi Tanya Jawab, alih bahasa Nailul Huda*, Kediri: Santri Salaf Press, 2015.
- Al-Zarnuji, *Ta'lim Muta'alim Thariq At-Ta'allum, alhi bahasa. Abu Husamuddin*, Cet. I, Solo: Pustaka Arafah, 2019.
- Arief Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, Surabaya: Usaha Nasional, 1992.
- Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis Kea Rah Penguasaan Model Aplikasi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.

Burhanuddin Al-Zarnuji, *Terjemah Ta"Limul Muta"Allim: Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu, alih bahasa Aliy As"Ad* Kudus: Menara Kudus, 2007.

Busyairi Madjidi, *Konsep Kependidikan Para Filosof Muslim* Yogyakarta: Al Amin Press, 1997.

David Williams dalam Lexy Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.

Echsanuddin, *Etika Menurut Ibnu Jama'ah dan Relevansinya Dengan Kompetensi Guru*, Pekanbaru: Pascasarjana UIN Suska Riau, 2011.

Hadari Nawawi dan Mimi Martini. *Penelitian Terapan* Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1994.

<http://Id.M.Wikipedia.Org/Wiki/Transoxiana>, Pada Sabtu 16 November 2019. Jam 15.18 WIB.

<https://kumparan.com/kumparannews/4-kasus-siswa-lakukan-kekerasan-terhadap-gurunya-di-sekolah-1541980407154715595> pada hari ahad, tanggal 17 November 2019 Jam 10.20 WIB.

<https://regional.kompas.com/read/2019/04/25/10332161/klarifikasi-siswa-tendang-guru-hingga-patah-tulang-di-surabaya?page=all> pada hari ahad, tanggal 17 November 2019 Jam 10.08 WIB.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[https://www.brilio.net/duh/viral-video-guru-di-bully-muridnya-didorong-dan-](https://www.brilio.net/duh/viral-video-guru-di-bully-muridnya-didorong-dan-ditendang-181111z.html#)

[ditendang-181111z.html#](https://www.brilio.net/duh/viral-video-guru-di-bully-muridnya-didorong-dan-ditendang-181111z.html#) pada hari ahad, tanggal 17 November 2019 Jam 10.27 WIB.

Sylmi Pramiana, dan Eny Winaryati, *Interaksi Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Kimia Di Sma Muhammadiyah Wonosobo*, dalam e-Journal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang Volume 02 Nomor 02 Oktober 2014. <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JPKIMIA/article/view/1473/1526>. Pada hari senin 5 juni 2020 jam 21.35 WIB.

<https://www.tribunnews.com/pendidikan/2019/10/29/guru-smk-ichthus-manado-tewas-ditikam-murid-kemendikbud-tutup-sekolah-hingga-para-siswa-dimutasi> pada hari ahad, tanggal 17 November 2019 Jam 10.42 WIB.

Ibnu Jama'ah, *Tadzkiratus Sami' Wal Mutakallim*, alih bahasa Izzudin Karimi, Jakarta: Darul Haq, 2019.

Ihsan Hamdani dan Ihsan A. Fuad, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2007.

Imam Nawawi, *Adab Alim wa Al-Mutaallim*, alih bahasa Jemmy Hendiko, Cet. I, Solo; PQS publishing, 2019.

Kambali, *Relevansi Pemikiran Syekh Al-Zarnuji Dalam Konteks Pembelajaran Moderen* dalam e-journal Risalah Universitas WiralondraIndramayu, FAI (Vol. 1, No. 1, 2015) <file:///C:/Users/user/Downloads/8-Article%20Text-6-1-10-20171204.pdf>, pada hari Jum'at tanggal 15 November 2019 Jam 10.56 WIB.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Khayr Al-Din Al-Zirikli, Al-A "Lam: *Qamus Tarajim Li Ashhar Al-Rijal Wa Al-Nisa" Min Al-Arab Wa Al-Musta"Ribin Wa Al-Mustashriqin*, Juz 8 Beirut: Dar Al-Ilm Li Al-Malayin, 1989.

Klaus krippendorff, *content analysis: an introductions to methodology* second edition, California: sage publication 2004.

Moch Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Mohammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2008

Muhammad Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras, 2011

Muhammad Khoiru Rozikin dan Ella Nurmawati, *Pemikiran Pendidikan Ibnu Jama'ah dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Kontemporer*, dalam e jaournal FAI Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Jombang (vol. 4, No. 1, 2019) <http://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/dinamika/article/view/368/295> pada hari Jumat tanggal 15 November 2019 14.30 WIB.

Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.

Nana Syaodih Sukmadinata, *Perkembangan Kurikulum Teori dan Praktek* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.

Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin, 1992

Safuruddin Aziz, *Pemikiran Pendidikan Isalam Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer*, Yogyakarta: 2015.

Samsul Munir Amin, *Sejarah Peradaban Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi-Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014.

Syaiful Sagala, *Etika & Moralitas Pendidikan Peluang dan Tantangan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.

Yanuar Arifin, *Pemikiran-Pemikiran Emas Para Tokoh Pendidikan Islam dari Klasik Hingga Modern*, Yogyakarta: IRCiSoD. 2018.

Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Zuhairini, *Sejarah Pendidikan Islam* Jakarta: Bumi Aksara, 2003.





UIN SUSKA RIAU



LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
مركز ترقية اللغة لجامعة سلطان شريف قاسم  
الاسلامية الحكومية

SERTIFIKAT

ARABIC PROFICIENCY TEST

DIBERIKAN KEPADA

Ahmad Faqinuddin

Nomor ID : 21790115637

Jenis Kelamin : Laki-laki

Tanggal Lahir : 09 November 1993

بيان النتائج لاختبار اللغة العربية لمعرفة القراءة اللغوية

61 : الاستماع  
66 : القراءة  
58 : القواعد  
617 : النتيجة

Berlaku Hingga : 13 Oktober 2020

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN Suska Riau  
The scores and information presented in this score report are approved.

Arabic Proficiency Test Certificate Provided by Undang  
Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Address : Jl. KH Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004 HP: 0852 7144 0823

Email : info@pusat-pengembangan-bahasa.uin-suska-riau.ac.id

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mahmudin Syukri MA

The Head of Language Development Center





UIN SUSKA RIAU



STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
مركز ترقية اللغة لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Ahmad Faqihuddin  
ID Number : 21790115637  
Date of Birth : November 9, 1993  
Sex : Female  
Test Form : Paper Based Test

Achieved the following scores on the

English Proficiency Test

Listening Comprehension : 46  
Structure & Written Expressions : 65  
Reading Comprehension : 55  
Overall Score : 553

Expiry Date : November 24, 2020



UIN SUSKA RIAU

English Proficiency Test® Certificate Provided by

Language Development Center, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

The scores and information presented in this score report are approved.

Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28138 PO BOX 11064

HP : 0852 7144 0823 Fax : 0761 858833

Email : info@pusat-bahasa.info

Website : pusat-bahasa.info



The Head of Language Development Center

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mahyudin Syukri, M.A

Signature and Stamp of the Head of Language Development Center

NIP. 19720421 200604 1 003

2. Dilarang menyalin, menjiplak, atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin UIN Suska Riau.



# KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI \*

| NO. | Tanggal Konsultasi | Materi Pembimbing / Promotor *           | Paraf Pembimbing/ Promotor | Keterangan |
|-----|--------------------|--|----------------------------|------------|
| 1.  |                    | ada skripsi / ada bimbingan / wawancara. |                            |            |
| 2.  |                    | Tiara-pd...                              |                            |            |
| 3.  |                    | maka p... ..                             |                            |            |
| 4.  |                    | hidayah.                                 |                            |            |
| 5.  |                    | pembimbing                               |                            |            |
| 6.  |                    | © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau         |                            |            |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Catatan :  
Catatan yang tidak dapat dipertanggungjawabkan hanya untuk keperluan: penelitian; penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
2. Dilarang mengutip hanya untuk keperluan: penelitian; penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

# KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI \*

| NO. | Tanggal Konsultasi | Materi Pembimbing / Promotor *                               | Paraf Pembimbing/ Co Promotor | Keterangan |
|-----|--------------------|--|-------------------------------|------------|
| 1.  | 15-Nov             | Perbaikan cara penulisan Footnot                             |                               |            |
| 2.  | 6 Des              | Perbaikan data lapangan                                      |                               |            |
| 3.  | 20 Des             | Metode Penelitian  |                               |            |
| 4.  | 1 Jan              | Sumber rujukan   |                               |            |
| 5.  | 17 Jan             | membuat analisis komparasi tokoh                             |                               |            |
| 6.  | 28 Jan             | membuat tabel analisis komparasi of Sultan Syarif Kasim Riau |                               |            |

Catatan :

Catatan yang tidak dapat dipertanggungjawabkan hanya untuk keperluan: penelitian; penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Pekanbaru, 5-2-2020

Pembimbing I / Co Promotor \*

Dr. Agha M. Ag





KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI  
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA

NIM

PROGRAM

PRODI

KONSENTRASI

: Ahmad Faqihuddin  
: 21790115637  
: Pascasarjana  
: Pendidikan Agama Islam  
: Pendidikan Agama Islam

| NO | TGL/HARI            | JUDUL TESIS/DISERTASI   | PARAF SEKRETARIS | KET |
|----|---------------------|---|------------------|-----|
| 1  | 30-12-2019<br>senin | Strategi pembelajaran kontekstual<br>pada mata pelajaran Pendidikan<br>Agama Islam dalam pembinaan<br>siswa Negeri 1 Seberida   |                  |     |
| 2  |                     |   |                  |     |
| 3  |                     |   |                  |     |
| 4  | 30-12-2019<br>senin | Pengaruh kompetensi kepemimpinan guru<br>PAI dan budaya sekolah terhadap<br>Ahlak siswa di SMP Negeri Kecamatan<br>Pangkat barat Indragiri Hulu                           |                  |     |
| 5  |                     |   |                  |     |
| 6  |                     |   |                  |     |
| 7  | 30-12-2019<br>senin | Pengaruh persepsi gaya kepemimpinan<br>kepala sekolah dan motivasi kerja<br>terhadap kinerja guru Pendidikan Agama<br>Islam sekolah dasar Negeri se-kecamatan<br>Pangkat. |                  |     |
| 8  |                     |   |                  |     |
| 9  |                     |   |                  |     |
| 10 |                     |   |                  |     |
| 11 |                     |   |                  |     |
| 12 |                     |   |                  |     |
| 13 |                     |   |                  |     |
| 14 |                     |   |                  |     |
| 15 |                     |   |                  |     |

Pekanbaru, 30-12-2019  
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA  
NIP. 19591015 198903 1 001

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar  
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar





## BIODATA PENULIS

Nama : AHMAD FAQIHUDDIN  
 Tempat Tgl. Lahir : Pekanbaru, 09 November 1993  
 Pekerjaan : Guru  
 Alamat Rumah : Jl. Pesantren, Kel. Pematuan, Kec. Tenayan Raya  
 No Telp/hp : 081267497575  
 Nama Orang Tua : M. BADRONI (Ayah)  
 : ENDANG SUMERI (Ibu)

## RIWAYAT PENDIDIKAN :

SD : SD N 003 Pekanbaru, Lulus tahun 2006  
 SLTP : MTs Al-Ikhwah, Lulus tahun 2009  
 SLTA : MA Ummatan Wasathan, Lulus tahun 2012  
 S1 : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Lulus tahun 2017  
 S2 : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Lulus tahun 2020  
 Riwayat Pekerjaan : Tenaga Pendidik MTs Ummatan Wasathan mulai Tahun 2017

## PENGALAMAN ORGANISASI :

1. Anggota Himpunan Mahasiswa Jurusan PAI Periode 2013-2014
2. Anggota Musyawarah Guru Mata Pelajaran Fiqih Periode 2017 hingga sekarang
3. Anggota Remaja Masjid Mahabbah Periode 2018 hingga sekarang

## KARYA ILMIAH :

1. Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Berwudhu Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau (Skripsi).
2. Komparasi Pemikiran Al-Zarnuji Dan Ibnu Jama'ah Tentang Interaksi Guru Dan Murid Dalam Pembelajaran (Jurnal).